МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА" DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", email=dou325@volgadmin.ru Дата: 2026.10.14 14:02:00 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 325
протокол от «27» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом№325
_____ Ю.А.Лагутина
Введено в действие приказом
№ 94 от «01» 09 2026 г

Положение
об оказании логопедической помощи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года, Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года; Распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями от 6 апреля 2021 года **[1]**; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»[2], а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №325 Кировского района Волгограда», в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) [1, пункт 1.1].

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

[1, пункт 1.2]

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается в ДОУ в рамках реализации образовательных программ:

- Образовательной программы ДОУ;
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программа и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложение 1*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

[1, пункт 2.2]

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

[1, пункт 2.3]

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*) [1, пункт 2.4].

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое [1, часть 1 пункта 2.5].

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка [1, часть 2 пункта 2.5].

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 4*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 настоящего Положения [1, часть 3 пункта 2.5].

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк [1, часть 1 пункта 2.6].

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года [1, часть 2 пункта 2.6].

Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка [1, часть 3 пункта 2.6].

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением [1, часть 4 пункта 2.6].

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк [1, пункт 2.7].

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации [2].

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики [1, пункт 2.9].

2.8. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям [1, пункт 2.10].

2.9. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного

образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения [1, пункт 3.1].

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольное образовательное учреждение, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи [1, пункт 3.2].

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктами 2.5-2.7 настоящего Положения [1, часть 1 пункта 3.3].

Для детей, получающих образование вне ДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов» [1, часть 2 пункта 3.3].

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

[1, часть 1 пункта 3.4]

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития [1, часть 2 пункта 3.4].

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

[1, пункт 3.5]

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

[1, пункт 3.6]

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. ***Аналитико-диагностическая работа*** – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий.

4.3.2. ***Профилактическая и просветительская работа*** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. ***Коррекционно-развивающая работа*** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. 4.3.4. ***Организационно-методическая работа*** - направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников; повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности; совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств

коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная [1, пункт 2.11].

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми [1, часть 1 пункта 2.12]. Источник: https://obuchonok.ru/node/2991

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.6. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям (законным представителям) по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями (законными представителями) и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществлять обследование воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работать в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещать занятия;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- знакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и с индивидуальным планом коррекционной работы;
- консультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- реализовать образовательные программы дошкольного образования;

- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- соблюдать права и свободы воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми; выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документаций ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- на благоприятные условия для осуществления функциональных обязанностей;
- участвовать в управлении ДОУ в порядке, определенном Уставом;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону [1, часть 1 пункта 1 Приложения № 5].

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой [1, часть 2 пункта 1 Приложения № 5].

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий – оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей [1, часть 3 пункта 1 Приложения № 5].

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей [1, часть 4 пункта 1 Приложения № 5].

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.1

Речевая карта ребёнка логопедической группы МОУ детского сада № 325

Логопедическое заключение_____

Протокол №_____ от «____» _____20___года

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребёнка_____
Дата рождения_____ Возраст на 1.09.20____г. _____
Домашний адрес _____
_____тел._____
Дата поступления _____ Откуда поступил (№ МОУ, район)_____
Протокол №_____ принят на срок_____
Диагноз медико-педагогической комиссии_____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

(Ф.И.О. родителя, место работы, образование, телефон)

Мать_____
Отец_____
Жалобы родителей_____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников_____
Семья (полная, неполная, братья, сестра)_____
Социальные условия_____

АНАМНЕЗ

Наследственные заболевания_____
Возраст матери при рождении ребёнка_____ От какой беременности_____
Протекание беременности (токсикоз 1,2 половины, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____
Характер протекания родов_____
Когда закричал ребёнок_____Асфиксия_____
Вес_____ Рост _____ Когда выписались из роддома_____
Характер вскармливания _____
Как и сколько сосал грудь?_____ Наблюдались ли срыгивания?_____
Перенесенные заболевания (Тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)_____
До 1 года_____
До 3-х лет_____
После 3-х лет_____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Держит голову с_____, сидит с_____, ползает с_____, ходит с_____, первые зубы с _____ их количество к 1 году_____

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ И СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

(на основании медицинской карты)

Невролог_____ _____
Отологинголог_____Офтальмолог_____
Стоматолог_____
Психолог _____
Детский психиатр _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление_____Лепет _____Первые слова_____Первые фразы _____ Использование жестов_____ Прерывалось ли речевое развитие _____
Обращались ли ранее к логопеду (продолжительность занятий, их результативность)_____
Как ребёнок относиться к своему дефекту?_____

НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

(наблюдение за ребёнком в процессе игры, беседы, обследования)

5 лет

Общительность_____
Характер игровой деятельность_____
Индивидуальные особенности_____
Особенности внимания_____
Особенности памяти_____
Особенности мышления_____
Работоспособность на занятии_____

6 лет

Общительность_____
Характер игровой деятельность_____
Индивидуальные особенности_____
Особенности внимания_____
Особенности памяти_____
Особенности мышления_____
Работоспособность на занятии_____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА (активная речь)

Разговорно-описательная беседа:

	5 лет	**6 лет**
Как тебя зовут?	_____	_____
Сколько тебе лет?	_____	_____
С кем пришёл в детский сад?	_____	_____
Как зовут маму, папу?	_____	_____
Где ты живёшь?	_____	_____
Есть ли друзья?	_____	_____

Счёт: прямой_____ _____
обратный_____ _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание_____ _____
Разборчивость_____ _____
Голос_____ _____
Модуляция _____ _____
Темп_____ _____
Ритм_____ _____
Выразительность_____ _____

СТРОЕНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ

Губы_____
Прикус_____
Зубы_____
Язык _____
Твёрдое нёбо_____
Мягкое нёбо _____
Носоглотка, ротовая полость_____

МОТОРИКА

1. Общая произвольная моторика (Объём, координация, темп, активность, переключаемость, особенности)_____ _____

2. Ручная моторика (Объём, координация, темп, активность, переключаемость, синхронность, особенности)
_____ _____

3. Ведущая рука _____

4. Произвольная мимическая и артикуляционная моторика

Инструкция: Делай, пожалуйста, так, как я скажу.
Оценка: **1 балл** – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик;
0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;
0,25 балла – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;
0 баллов – невыполнение движений. Максимальная оценка за пробу - 10 баллов

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Надуй щеки					«Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);				
Нахмурь брови					«Часики» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);				
Прищурь глаза					«Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);				
Оскал					«Цоканье» (щёлкаем языком)				
«Трубочка» (губывыдвинуты вперед трубочкой);					«Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).				

1 год Всего за пробу (N) 2 год Всего за пробу (N) При выпуске (N)
В процентах 100: 10(N) = _____% **В процентах 100: 10(N) = %** **В процентах 100: 10(N) = _____%**

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Инструкция: Повторяй за мной слова
1 балла - нормативное произношение звука;
0,5 балла – звук доступен правильному произношению, но в спонтанной речи подвергается искажениям или заменам (недостаточно автоматизирован);
0 балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях;
Максимальная оценка за пробу – 42 балла, если есть другие звуки (42+3х, где х-количество заменяемых или искажаемых звуков)

Звук	Задание	Произношение	Оценка выполнения 1	0,5	0	Звук	Задание	Произношение	Оценка выполнения 1	0,5	0
Свистящие						**Сонорные**					
С	собака					**Л**	лук				
	усы						молоток				
	нос						дятел				
С'	синий					**Л'**	лимон				
	апельсин						телефон				
	гусь						ель				
З	зубы					**Р**	рыба				
	коза						корова				
	звезда						топор				
З'	зеленый					**Р'**	репка				
	газета						фонари				
	земляника						дверь				
Ц	цепь					**Й**	яблоко				
	яйцо						майка				
	огурец						трамвай				
Шипящие						**Другие звуки**					
Ш	шапка										
	машина										
	душ										
Ж	жук										
	ёжики										
	ножи										
Щ	щетка										
	ящик										
	плащ										

Ч	чайник										
	мячик										
	ключ										
	1й год	Всего за пробу (N)				2й год		Всего за пробу (N)			
		В процентах 100: 42(N) = ____%						**В процентах 100: 42(N) = %**			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Инструкция: Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее:

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с их заменой или пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальная оценка за пробу – 15 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Ба – па па – ба					Га – ка ка - га				
За - са са – за					За-са са - за				
Са – ша ша – са					Жа-ша ша - жа				
Да – та та– да					Да – дя дя - да				
Ма - на на-ма					Ва – фа фа - ва				

2. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых и не смешиваемых в произношении.

Инструкция: Покажи картинки. И повтори пары слов.

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно показанная картинка, неверно воспроизведенная пара слов

0 баллов – невыполнение.

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Мишка - мышка					1рава - дрова				
Уточка - удочка					Косы - козы				
Бочка - почка									
1 год Всего за пробу (N)					2 год Всего за пробу (N)			При выпуске (N)	
В процентах 100: 15(N) =_____%					**В процентах 100: 15(N) =_____%**			**В процентах 100: 15(N) =_____%**	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Инструкция: Подумай и ответь на мои вопросы.

1 балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальная оценка за серию – 5 баллов

5 ЛЕТ

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Есть ли звук М в слове дом, кот, мама					Какой первый звук в слове Аня, Оля?				
Подбери картинку, которая начинается на звук К					Какой последний звук в слове КОТ, НОС				
Придумай слово, которое начинается на звук С									
Всего за пробу (N)									
В процентах 100: 5 (N) = ____%									

6 ЛЕТ

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Какой первый звук в словах МАК, ДЫМ, ЩУКА					Из каких звуков состоит слово СУП, РАМА				
Какой звук в середине и в конце МАК, ЛУК, ЕЛЬ					Какой последний звук в слове КОТ, НОС				
Сколько звуков в слове САД, КАША, КОШКА					Составь слова из звуков М,А,К В,О,Л,А Л,О,Л,К,А				
Всего за пробу (N)					При выпуске (N)				
В процентах 100: 5 (N) = ____%					**В процентах 100: 5 (N) = ____%**				

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Инструкция: Повторяй за мной слова:

1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков, слогов);

0 баллов – не воспроизведение.

Максимальная оценка за пробу – 12 баллов

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
В словах:					Простокваша				
Танкист					Температура				
Космонавт					Помидоры				

Сковорода					Самолёт				
Полотенце					В предложениях:				
Мотоцикл					Мальчики слепили снеговика				
Милиционер					Водопроводчик чинит водопровод				
1 год Всего за пробу (N)			2 год Всего за пробу (N)		При выпуске (N)				
В процентах 100: 12(N) = %			**В процентах 100: 12(N) = %**		**В процентах 100: 12(N) = %**				

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Инструкция: Выполни мои задания.

1 балл - правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция

0 баллов – неверный ответ Максимальная оценка – 10 баллов

1. Понимание действий и выполнение инструкций:

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Закрой глаза и дотронься до носа пальчиком правой руки.			
Возьми у меня карандаш и положи его на стол, на книгу, под книгу.			
Покажи карандашом ключ, ….карандаш ключом.			

2. Понимание изменение числа существительных в предложении.

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Покажи где самолёт летит……., а где самолёты летят			
Покажи где ракеты взлетают, а где ракета взлетает.			

3. Понимание предлогов.

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Покажи где кот на крыше, ……под крыльцом,……перед домом,…….за домом,…. у окна, ……и т.д.			

4. Дифференциация уменьшительно – ласкательных форм существительных

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Покажи, где звезда,……ключик,……пуговица,…..ключ,…..звёздочка,…..пуговичка			

5. Понимание глаголов с приставками.

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Покажи, где мальчик входит,…..выходит,…..уходит,…..заходит,….. ходит.			

6. Понимание причинно – следственных связей.

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Петя ударил Колю. Кому было больно?			
Охотник бежал за собакой. Кто впереди?			

7. Понимание распространённых предложений.

Задания	Оценка выполнения		
	1	0,5	0
Девочка ловит бабочку сачком. - Кого ловит девочка? -Чем ловит девочка бабочку? - Кто ловит бабочку?			
1 год Всего за пробу (N) 2 год Всего за пробу (N) При выпуске (N)			
В процентах 100: 10(N) =_____% В процентах 100: 10(N) =_____% В процентах 100: 10(N) =_____%			

СЛОВАРЬ

Оценка всех заданий серии:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0, 25 балла – неверно образованна форма, значение, не все указаны части.

0 баллов – невыполнение. Максимальная оценка за серию – 30 баллов

1. **Предметный:**

А) Объяснение значения слова

Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0
Пылесос				
Холодильник				

Б) Показ и называние частей предметов.

Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0
Тело: нос, рот, глаза, живот, ноги, руки, колено				
Стул: ножка, спинка, сиденье.				
Машина: кузов, руль, фары, мотор.				
Платье: рукава, воротник, пояс, юбка				

В) Конкретные имена существительные. Уровень обобщения.

Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0
Кукла, машинка, мячик - игрушки				
Рубашка, платье, шорты – одежда.				
Тарелка, кружка, ложка – посуда.				
Яблоко, груша, слива – фрукты.				
Помидор, огурец, картошка - овощи				

2. **Словарь признаков. Подбор определений к слову.**

Задания	Оценка выполнения

	1	0,5	0,25	0
Лимон (какой?)……				
Лиса (какая?)……				
Солнце (какое?)…….				

3. Глагольный словарь

А) Кто как голос подаёт?

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Собака					кошка				
Корова					петух				
Свинья					змея				

Б) Кто как передвигается?

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Птица					Человек				
Лягушка					Змея				
Рыба					Черепаха				

В) Что делает?

Задания	Оценка выполнения				Задания	Оценка выполнения			
	1	0,5	0,25	0		1	0,5	0,25	0
Врач					Учитель				
Повар					Водитель				

1 год Всего за пробу (N)	2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 30(N) = %	**В процентах 100: 30(N) = %**	**В процентах 100: 30(N) = %**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Максимальная оценка за серию 50 баллов

Словоизменение:

1. **Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах**.

Инструкция:

Один дом, а если их много, то это дома.

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Один стол, а если их много то это…					Звезда -…				
Стул - …					Ухо - …				
Окно - …									

Инструкция:

Один дом, много …чего? – домов.

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Один стол, а много (чего?)					Звезда - …				
Стул -…					Ухо - …				
Окно - …									

2. **Употребление существительных в косвенных падежах без предлога**.

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
У меня есть карандаш (кукла)					Я рисую……..				
У меня нет ……..									

3. Употребление предложно – падежных конструкций.

Инструкция:

Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

Возможна помощь: Неверно. Подумай еще. Наливает чай … куда?

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Лена наливает чай … чашки.					Щенок спрятался … крыльцом.				
Почки распустились … деревьях.					Птенец выпал … гнезда.				

4. Согласование существительных с прилагательными.

Инструкция: Назови предметы и скажи, какие они по цвету.

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Жёлтый мяч					Красная роза				
Жёлтая майка					Красное кресло				
Жёлтое яблоко					Красный флаг				

5. Согласование существительных с числительными 2 и 5

Инструкция: Сколько предметов изображено на рисунке?

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Мяч					Яблоко				
Кукла									

Словообразование:

1. Образование названий детёнышей животных.

Инструкция: У кошки котята, а у……

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
У козы –					У зайца				

У лисы -					У собаки				
У утки -					У медведя				
У коровы					У лошади				

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Инструкция: Назови ласково.

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Мяч					Кольцо				
Кукла					Сапог				
Гриб					Ковер				

3. **Образование относительных прилагательных**.

Инструкция: Инструкция: кукла из бумаги – бумажная, а

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
Стакан из стекла -					Суп из грибов -				
Горка изо льда –					Стол из дерева -				
Варенье из вишни -					Мяч из резины -				

4. Образование притяжательных прилагательных.

Инструкция: У собаки лапа собачья, а у …

Задания	1	0,5	0,25	0	Задания	1	0,5	0,25	0
кошки –					медведя –				
волка –					лисы –				

1 год Всего за пробу (N)	2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 50(N) = _____%	**В процентах 100: 50(N) = _____%**	**В процентах 100: 50(N) = ____%**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Составление рассказа по картинке.

Инструкция: Посмотри на эту картинку и составь рассказ.	Оценка выполнения 5	2,5	1	0
Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, достаточно полно и адекватно отображающий изображённый сюжет ; 2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации; 1 балл – существенное искажение смысла, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации				
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов ли неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно составлен рассказ; 2,5 балла – рассказ составлен с некоторой помощью, после образца педагога; 1 балл – составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.				
Самостоятельность выполнения задания				

	5 лет	**6 лет**
1 год Всего за пробу (N)	2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 15(N) = _____%	**В процентах 100: 15(N) = _____%**	**В процентах 100: 15(N) = ____%**

2. Составление рассказа по серии картинок

Инструкция: Посмотри на эти картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.	Оценка выполнения 5	2,5	1	0
Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации				
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов ли неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.				
Самостоятельность выполнения задания				

5 лет	6 лет
1 год Всего за пробу (N) 2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 15(N) = % В процентах 100: 15(N) = %	**В процентах 100: 15(N) = %**

3. **Пересказ прослушанного текста.**

Инструкция: Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запомни и перескажи его.	Оценка выполнения 5	2,5	1	0
Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – пересказ не доступен.				
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельны пересказ после первого предъявления; 2,5 баллов – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.				
Самостоятельност выполнения задания				

5 лет	6 лет
1 год Всего за пробу (N) 2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 15(N) = % В процентах 100: 15(N) = %	**В процентах 100: 15(N) = %**

4. Составление рассказа – описания.

Инструкция: Расскажи, какая у тебя есть любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) или Придумай загадку про кого-то из зверей (по образцу логопеда)	Оценка выполнения 5	2,5	1	0
Критерий смысловой целостности: 5 баллов – в рассказе отображены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение 2,5 балла – рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершённостью, в нём отражена большая часть основных свойств и качеств предмета; 1 балл – рассказ составлен с помощбю отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен – в нём не отражены некоторые (2-3) существенные признаки предмета; 0 баллов – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, указаний на детали предмета, не отмечается какой-либо логической последовательности.				
Смысловая целостность				
Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов ли неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.				
Лексико-грамматическое оформление высказывания				
Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно составлен рассказ; 2,5 балла – рассказ составлен с некоторой помощью, после образца педагога; 1 балл – составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.				
Самостоятельность выполнения задания				

5 лет	6 лет
1 год Всего за пробу (N) 2 год Всего за пробу (N)	При выпуске (N)
В процентах 100: 15(N) = % В процентах 100: 15(N) = %	**В процентах 100: 15(N) = %**

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем вычисляется количество баллов за всю серию.

1 год Всего за серию (N) 2 год Всего за серию (N)
В процентах за серию 100: 60(N) = % В процентах за серию 100: 60(N) = %
При выпуске (N)
В процентах за серию 100: 60(N) = ____%

Наибольшее количество баллов за всю методику 234 баллов. (+3х)

1 год обучения	**2 год обучения**
Общий балл за весь тест	**Общий балл за весь тест**
Уровень успешности в процентах	**Уровень успешности в процентах**
При выпуске Общий балл за весь тест	
Уровень успешности в процентах	

Логопедическое заключение (1 год обучения)_____
Логопедическое заключение (2 год обучения)_____

ДНЕВНИК

ИТОГ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. **Состояние звукопроизношения _____**
2. **Сформированность фонематического слуха и восприятия _____**

3. **Владение звковым анализом и синтезом слов _____**
4. **Состояние слоговой структуры слова _____**
5. **Состояние словаря _____**
6. **Сформированность грамматического строя речи _____**
7. **Сформированность связной речи _____**
8. **Знание букв _____**
9. **Умение читать _____**

Логопедическое заключение (при выпуске)_____

РЕЧЕВАЯ КАРТОЧКА
ЛОГОПУНКТ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 325

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения_____Дом.адрес_____
Зачислен_____ Выпущен_____Направлен_____
Тел.родителей_____

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

Звукопроизношение

Свистящие					Шипящие					Сонорные				Другие
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	звуки

Фонематический слух_____
Слоговая структура слова _____
Лексико-грамматический строй _____
Внимание _____
Память _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы_____ _____
Зубы _____ _____
Прикус_____ _____
Нёбо _____ _____
Уздечка _____ _____
Язык _____ _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовительный этап:

1. Развитие общей моторики_____
2. Развитие артикуляционной моторики_____
3. Развитие дыхания (речевого и неречевого) и голоса_____
4. Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти_____

Этап постановки звука:

5. Постановка отсутствующих звуков _____

Этап автоматизации:

6. Автоматизация поставленных звуков _____
7. Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений _____
8. Введение в речь автоматизированных звуков_____

Этап дифференциации:

9. Дифференциация звуков _____

Формирование навыков самоконтроля за правильным звукопроизношением.

10. _____

ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТОВ

Невролог_____ЛОР_____Психиатр_____Окулист_____Стоматолог_____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

_____

Итоговое заключение _____ Дата _____
Рекомендации _____ Учитель-логопед_____

Приложение 2

Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Заведующему МОУ детским садом № 325
Лагутиной Ю.А.

СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей) воспитанников на проведение логопедической диагностики ребенка в группе № ____ МОУ детского сада № 325

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 202_ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедических занятий с ребенком

Заведующему МОУ детским садом № 325
Лагутиной Ю.А.

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

_____

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____

_____
(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 202__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Педагогическая характеристика:

_____

(Фамилия Имя ребенка, дата рождения)

1. Тип семьи (полная, неполная) _____
2. Количество детей в семье _____
3. Другие члены семьи _____
4. Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные, причины) _____
5. Особенности семейного воспитания _____
6. Поведение в группе, в классе _____
7. Общение со взрослыми и детьми (агрессивен, замкнут, навязчив, равнодушен, упрям, избирательный негативизм, частая смена друзей и др.)_____
8. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем _____
9. Отношение к занятиям, их успешность (соответствие знаний, умений и навыков ФГОС) _____
10. Характерные ошибки
    при письме_____
    при чтении_____
    при счёте_____
11. Физическое развитие (истощаемость, утомляемость, расторможенность, соматическая ослабленность, плохой сон, аппетит)_____
12. Моторное развитие (не развита мелкая моторика, нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичны)_____
13. Интересы, игровая (учебная) деятельность (предпочитает манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные) _____
14. Речевое развитие (речь невнятна, трудности звукопроизношения, словарный запас беден, речь аграмматична, малоразговорчив, многословен, трудности при пересказе, ответы односложные) _____
15. Индивидуальные особенности _____
16. **Выводы и рекомендации** _____

«____»_____202__г.

Педагог _____ /_____/

Руководитель ОУ _____ /_____/ М.П.